

**GOBIERNO DEL ESTADO DE DURANGO
SISTEMA ESTATAL DE TELESECUNDARIA
SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA
DEPARTAMENTO DE CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN**

**ESTRATEGIA
APRENDE EN CASA II**

**TELESECUNDARIA
DURANGO**



CICLO ESCOLAR 2020-2021

**Semana 4
05 al 09 de octubre**

Cuadernillo de trabajo

**LENGUA EXTRANJERA. INGLÉS
Primer grado**



PRESENTACIÓN

“La educación no es estática, evoluciona y responde a las características de la sociedad en la que está inserta... cuando la educación se desfasa de las necesidades sociales y ya no responde a estas, los estudiantes no encuentran sentido en lo que aprenden, al no poder vincularlo con su realidad y contexto, pierden motivación e interés, lo cual se convierte en una de las principales causas internas de rezago y abandono escolar “¹.

En estos tiempos resulta necesario formar al individuo para que sea capaz de adaptarse a los entornos cambiantes y diversos, maneje información de una variedad de fuentes impresas y digitales, desarrolle un pensamiento complejo, crítico, creativo, reflexivo y flexible, que le permita seguir aprendiendo y resolver problemas en colaboración, establecer metas y diseñar estrategias para alcanzarlas.

Es por ello, que el **Departamento de Capacitación y Actualización (DCyA) del Sistema Estatal de Telesecundaria (SETEL)**, pone a disposición un **Cuadernillo de Trabajo** para el ciclo escolar 2020-2021, cuyo principal propósito es brindar una alternativa de apoyo al trabajo docente y de ninguna manera pretende sustituir a otras herramientas pedagógicas como los libros de texto o material diverso que las y los maestros, ya utilizan en su labor diaria.

Para dar cumplimiento a los Principios Pedagógicos que sustentan el *Plan de Estudios del Modelo Educativo. Aprendizajes Clave para la Educación Integral*, el diseño del presente cuadernillo es mediante secuencias didácticas, trabajo por proyectos, problemas abiertos, procesos dialógicos, estudio de casos, dilemas, entre otras actividades que promueven el descubrimiento y la apropiación de nuevos conocimientos, habilidades, actitudes y valores, así como de procesos metacognitivos, desde las distintas asignaturas del currículo.

Dicho material pone al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo, tomando en cuenta sus saberes previos y valorando el capital cultural adquirido durante el periodo de contingencia sanitaria, originado por el virus SARS-CoV2 (COVID 19) promoviendo, además, el aprendizaje situado.

El DCyA reconoce una vez más la gran labor de acompañamiento realizada por los docentes, quienes de muy diversas formas han logrado entablar los canales pertinentes para ello, de modo que todos sus estudiantes puedan acceder al conocimiento. Asimismo, valora el proceso de retroalimentación que han llevado a cabo con sus alumnos para que su aprendizaje sea significativo, pues de esta manera se les brindan elementos para la autorregulación cognitiva y la mejora de sus aprendizajes.

¹ SEP (2017) *Modelo Educativo Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y programas de estudio para la educación básica*. México.

Conociendo los elementos del cuadernillo de trabajo



Trabajo en el cuaderno

Se brinda la opción de contestar en el cuaderno previendo solo la consulta digital del cuadernillo para quienes no tienen posibilidad de impresión.



Video para ampliar información.

(opcional debido a la disponibilidad de conexión del contexto y otras características) Los videos oficiales de Telesecundaria se encuentran disponibles por la aplicación YouTube, en caso de que algún alumno pueda consultarlos.



Trabajo en familia

Se recomienda en la fase de cierre, que la familia apoye escuchando lo que el alumno aprendió.



Evaluación

Se sugiere que la familia esté presente, conozca el producto final realizado y pueda realizar algunas recomendaciones.



Recordatorio de un tema

Se hace alusión a un tema revisado anteriormente.



CARPETA DE EXPERIENCIAS

Producto que será integrado a la **Carpeta**.

Se sugiere elaborarlo en la libreta con buena presentación.

El maestro solicitará los trabajos realizados, esto puede ser cuando las clases presenciales se reanuden o si lo requiere antes, puede pedirte alguna fotografía de ellos.



Este cuadernillo fue elaborado sin fines de lucro. Las imágenes e información son propiedad de sus autores y solo son utilizadas para hacer referencia a tareas y conceptos para las clases en la modalidad de Telesecundaria



SEGUNDO GRADO

People and animals

Personas y animales

Semana 4

Ámbito	Competencia específica	Aprendizaje Esperado	Práctica social del lenguaje	Producto
Literario y lúdico	Leer literatura fantástica y describir personajes	<ul style="list-style-type: none"> -Formula y responde preguntas para distinguir y confirmar información específica. -Describe características y habilidades. -Describir características físicas, habilidades y acciones para descubrir personajes. 	Leer y comprender diferentes tipos de textos literarios propios de países donde se habla inglés	<p>Completar enunciados con el adjetivo de personalidad adecuado.</p> <p>Formar el enunciado ordenando las palabras adecuadamente.</p> <p>Completar el ejercicio de adverbios de frecuencia.</p>



Plan de trabajo Aprende en Casa II

Momento de la sesión	Lunes	Miércoles	Viernes
Inicio	Adjetivos de personalidad explicación y vocabulario	Adverbios de frecuencia. Explicación, uso y reglas para su aplicación.	Adverbios de frecuencia. Uso en una conversación casual
Desarrollo	Ejercicio para aprender el vocabulario nuevo	Conocimiento de los adverbios más comunes y su significado en porcentaje de probabilidad.	Repaso empleando las preguntas adecuadas para un adverbio de frecuencia. Estudiar vocabulario nuevo para acciones comunes.
Cierre	Repaso de los adjetivos de personalidad	Ejercicios de completar con el adverbio de frecuencia adecuado	Crear las preguntas adecuadas para los adverbios de frecuencia
Video opcional			
Producto para la CARPETA DE EXPERIENCIAS	Completar enunciados con el adjetivo de personalidad adecuado	Formar el enunciado ordenando las palabras adecuadamente.	Completar el ejercicio de adverbios de frecuencia.



Beginning

Personality Adjectives Adjetivos de personalidad

Personality adjectives are adjectives that we use to describe a person and their character or personality. Everybody is an individual so we all have different personalities.

Los adjetivos de personalidad son adjetivos que usamos para describir a una persona y su carácter o personalidad. Todo el mundo es un individuo, por lo que todos tenemos diferentes personalidades.

Impatient	Impaciente
Pessimistic	Pesimista
Lucky	Afortunado
Popular	Popular
Proud	Orgullosa
Distracted	Distraído
Reserved	Reservado
Friendly	Amistoso
Dishonest	Deshonesto
Patient	Paciente
Lazy	Flojo

Development

Complete the chart with the personality adjective correct.
 Completa la table con el adjetivo de personalidad correcto.



	Impaciente
Pessimistic	
	Afortunado
	Popular
Proud	
Distracted	
Reserved	
	Amistoso
Dishonest	
	Paciente
Lazy	



Ending

Complete the sentences with the personality adjective correct.
Completa los enunciados con el adjetivo de personalidad correcto.



1. The students never do their homework. They're very (flojo)
2. It's impossible to say anything to my father. One word and he gets mad. He is so ! (impaciente)
3. My father was a very..... (Afortunado) man. He had a good son.
4. Javier is very(Amigoso) He has many friends wherever he goes.
5. She never goes to parties and she hardly ever talks to others, she is so(Reservada) !
6. He is a boy. Everyone knows him.



Beginning

Frequency adverbs

Adverbios de frecuencia



Adverbs that change or qualify the meaning of a sentence by telling us how often or how frequently something happens are defined as adverbs of frequency. An adverb of frequency is exactly what it sounds like – an adverb of time. ... An adverb that describes definite frequency is one such as weekly, daily, or yearly.

Los adverbios que cambian o califican el significado de una oración al decirnos cuan seguido o con qué frecuencia sucede algo se definen como adverbios de frecuencia. Un adverbio de frecuencia es exactamente lo que parece: un adverbio de tiempo. ... Un adverbio que describe una frecuencia definida como: semanal, diario o anual.

Adverbs of Frequency Rules

Reglas de los adverbios de frecuencia.

These simple rules for adverbs of frequency will help you to use them correctly:

- To discuss how often something happens.
- To indicate routine or repeated activities.
- If a sentence has only one verb, place the adverb of frequency in the middle of the sentence so that it is positioned after the subject but before the verb. For example: **He never flies. He always takes the bus.**
- When a sentence contains more than one verb, place the adverb of frequency before the main verb. For example: **They have often traveled Europe.**
- When using an adverb of frequency in the negative or in forming a question, place it before the main verb. For example: **Do you usually get up so late?**

Estas simples reglas para los adverbios de frecuencia te ayudarán a usarlos correctamente:

- Para discutir la frecuencia con la que sucede algo.
- Para indicar actividades rutinarias o repetidas.
- Si una oración tiene solo un verbo, coloque el adverbio de frecuencia en el medio de la oración para que quede posicionado después del sujeto, pero antes del verbo. Por ejemplo: **Él nunca vuela. Siempre toma el bus.**
- Cuando una oración contiene más de un verbo, coloque el adverbio de frecuencia antes del verbo principal. Por ejemplo: **han viajado a Europa con frecuencia.**
- Cuando use un adverbio de frecuencia en negativo o al formar una pregunta, colóquelo antes del verbo principal. Por ejemplo: **¿Sueles levantarse tan tarde?**



Development



I **usually** go to the park.
He is **sometimes** late.
She doesn't **usually** go to the cinema.
Do you **usually** get up so late?



Complete the sentences with always, usually, often, sometimes, seldom, rarely or never.

Completa los enunciados con: always, usually, often, sometimes, seldom, rarely or never.



I do my homework.	Yo _____ hago mi tarea
I am rude.	Yo soy _____ grosero
I go to the cinema with my friends.	Yo _____ voy al cine con mis amigos
I ride a bike at weekends.	Yo _____ monto una Bicicleta los fines de semana
I watch TV in the mornings.	Yo _____ miro la TV en las mañanas

Ending

Put the words into the correct order to form the sentence.

Pon en orden las palabras para formar el enunciado.



always / do / homework. / I / my		
am / I / rude. / sometimes		
The cinema / friends. / go / I / my / to / usually / with		
a / at / bike / I / ride / usually / weekends.		
I / in / mornings. / often / the / TV / watch		



Beginning

Frequency adverbs

Adverbios de frecuencia

Identify and underline the frequency adverbs from the following conversation.

Identifica y subraya los adverbios de frecuencia de la siguiente conversación.

Man: What do you usually have for breakfast?

Woman: I usually cook vegetables for the breakfast

Man: that's very healthy. What kind of vegetables do you cook?

Woman: Sometimes I cook carrot with tomatoes and spinach.
Sometimes I make cauliflower.

Man: cauliflower, that's a very strange and healthy breakfast.

Development



Match the columns, find the answer for each question.

Relaciona las columnas, encuentra la pregunta para cada respuesta.

How often do you brush your teeth?
How often do you tidy up your room?
Do you sometimes help your parents with the shopping?
Do you always wash the dishes?

Yes, I sometimes help my parents with the shopping.
No, I never wash the dishes. I don't like it.
I always brush my teeth.
I sometimes tidy up my room.



Ending

Write the question according to the answer like the previous exercises.

Escribe la pregunta de acuerdo a la respuesta como en los ejercicios anteriores.



How often does Sue sweep the floor?	Sue sometimes sweeps the floors in the afternoons.
How often _____ ?	He always does the laundry.
How often _____ ?	She sometimes washes up.

Este cuadernillo fue elaborado sin fines de lucro, Las imágenes e información son propiedad de sus autores y sólo son utilizadas para hacer referencia a tareas y conceptos para las clases en Telesecundaria.